

KARTA KURSU (realizowanego w module specjalności)

TECHNIKA Z INFORMATYKĄ (NAUCZYCIELSKA)

.....

(nazwa specjalności)

Nazwa	Dydaktyka techniki
Nazwa w j. ang.	Technics didactics

Kod		Punktacja ECTS*	1(sem 4) + 2 (sem 5) + 3 (sem 7) = 6
-----	--	-----------------	--

Koordinator	Dr hab. Henryk NOGA, prof. UP	Zespół dydaktyczny Dr hab. Henryk NOGA, prof. UP dr Renata STAŚKO mgr Piotr MIGO
-------------	-------------------------------	---

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest: omówienie podstaw programowych na II etapie kształcenia, analiza wybranych programów nauczania i podręczników wraz z załączonym oprogramowaniem, zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu dydaktyki, zasadami nauczania, metodami nauczania, etapami powstawania konspektu do zajęć technicznych wraz z umiejętnościami projektowania i wykonywania zadań technicznych/wytwórczych.

Zajęcia prowadzone są w języku polskim.

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------	-----------------------------	--

	W01 , ma podstawową wiedzę z zakresu: psychologii, pedagogiki, dydaktyki ogólnej oraz metodyki nauczanych przedmiotów	N_W01
	W02 , posiada podstawową wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i metodyki kształcenia technicznego	N_W02
	W03 , ma wiedzę z zakresu dydaktyki techniki	W03
	W04 , ma podstawową wiedzę z zakresu komputerowego wspomagania w technice i dydaktyce	W04
	W05 , zna prawne i etyczne aspekty zawodu nauczyciela	W06

Umiejętności	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
--------------	-----------------------------	--

	U01 , wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów	N_U02
	U02 , umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	N_U03
	U03 , posługuje się komputerem w realizacji celów dydaktycznych	U04
	U04 , posiada umiejętność zaplanowania pracy dydaktyczno-wychowawczej	U05
	U05 , posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów	N_U01
	U06 , sporządza dokumentację, w tym plan dydaktyczno-wychowawczy, konspekty zajęć, wymagania edukacyjne i oceny ucznia	U06
	U07 , posiada umiejętność prowadzenia lekcji zgodnie z przygotowanym konspektem	U07

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów dla specjalności (określonych w karcie programu studiów dla modułu specjalnościowego)
-----------------------	-----------------------------	--

	K01 charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności	N_K01
	K02 jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	N_K02
	K03 ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K03
	K04 potrafi współdziałać i pracować w grupie	K05
	K05 potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K06

Organizacja											
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach									
		A		K		L		S		P	E
Liczba godzin	30 (sem 4)					45 (30h – sem4 + 15h – sem7)				45 (30h – sem5 + 15h – sem7)	

Opis metod prowadzenia zajęć

- ✓ Metody podające: wykład informacyjny, opis
- ✓ Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
- ✓ Metody problemowe, aktywizujące: dyskusja dydaktyczna, metoda sytuacyjna
- ✓ Metody praktyczne: pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, metoda projektów, ćwiczenia produkcyjne

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – learning	Gry dydaktyczne	Ćwiczenia w szkole	Zajęcia terenowe	Praca laboratoryjna	Projekt indywidualny	Projekt grupowy	Udział w dyskusji	Referat	Praca pisemna (esej)	Egzamin ustny	Egzamin pisemny	Inne
W01			x					x					
W02			x		x	x							
W03					x	x							
W04					x	x							
W05								x					
U01					x	x							
U02						x							
U03						x							
U04						x							
U05			x										
U06			x										
U07			x										
K01					x			x					
K02					x			x					
K03					x	x							
K04							x						
K05					x	x	x						

Kryteria oceny	<p>Warunki zaliczenia przedmiotu:</p> <p><u>Wykłady</u> - aktywny udział w zajęciach, przygotowanie projektu, napisanie testu lub kolokwium</p> <p><u>Ćwiczenia laboratoryjne</u>- aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i przeprowadzenie projektu indywidualnego, przygotowanie prac wytwórczych.</p> <p><u>Praktyki szkolne</u>- opracowanie i przeprowadzenie lekcji na podstawie wcześniej napisanego scenariusza z przedmiotu: zajęcia techniczne, przygotowanie środków dydaktycznych do scenariusza lekcji, opracowanie arkusza obserwacji, aktywny udział w zajęciach.</p>
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

Wykłady:

Geneza edukacji ogólnotechnicznej
Wybrane problemy edukacji ogólnotechnicznej
Wychowanie przez technikę dziedziną wychowania ogólnego
Wieloznaczność pojęcia technika
Charakterystyka współczesnej techniki
Technika a kultura
Rozwój techniki współczesnej
Działalność techniczna współczesnego człowieka
Nowy model edukacji ogólnotechnicznej
Podstawy programowe edukacji ogólnotechnicznej
Wybrane programy nauczania techniki w klasach 4-6
Podręczniki i przewodniki – charakterystyka wybranych
Organizacja edukacji ogólnotechnicznej
Metody i formy realizacji edukacji ogólnotechnicznej
Planowanie pracy nauczyciela techniki

Ćwiczenia laboratoryjne:

1. Projektowanie jako proces rozwiązywania zadań technicznych.
2. Etap formułowania zadania.
3. Etap projektu koncepcyjnego.
4. Etap przygotowania projektu.
5. Przygotowanie projektu realizacyjnego.
6. Projektowanie i wykonywanie zadań technicznych według własnego pomysłu.
7. Ewaluacja zadań i umiejętności technologicznych.

Praktyki szkolne:

- ✓ Zapoznanie się z charakterem pracy Szkoły, jej strukturą organizacyjną i programową,
- ✓ Zapoznanie się z podstawową dokumentacją szkolną,
- ✓ Poznanie zadań i obowiązków szkolnego opiekuna praktyki,
- ✓ Obserwowanie zajęć edukacyjnych prowadzonych przez szkolnego opiekuna praktyk, uzupełnianie arkusza obserwacji,
- ✓ Opracowanie scenariuszy lekcji,
- ✓ Indywidualne prowadzenie zajęć edukacyjnych,
- ✓ Rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wykaz literatury podstawowej

1. Arends R., Uczymy się nauczać, Wyd. WSiP, Warszawa, 1994r.
2. Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007
3. Denek K., Bereźnicki F., Tendencje w dydaktyce współczesnej, Toruń 2001.
4. Jeziorska J., Wybrane metody nauczania i uczenia się, Warszawa 2004.
5. Korporowicz L., Ewaluacja w edukacji, Warszawa 1997.
6. Kruszewski K., Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2009.
7. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna, Warszawa, 2005r.
8. Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką, Wyd. WSiP, Warszawa 1993r.
9. Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, Wydawnictwo Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna, Warszawa 1999r.
10. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, WSiP. Warszawa 2002,
11. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, WN PWN, Warszawa, 2009.
12. Pearson A.T., Nauczyciel. Teoria i praktyka w kształceniu nauczycieli, WSi P, Warszawa 1994.
13. Plewka Cz., Metodyka nauczania teoretycznych przedmiotów zawodowych, Wyd. Zakład Poligrafii Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom, 1999r.
14. Pochanke H., Dydaktyka techniki, Wyd. PWN, Warszawa, 1985r.
15. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 1998r.
16. Szlosek F., Wstęp do dydaktyki przedmiotów zawodowych, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom, 1995r.

17. Serdyński A., Podstawy dydaktyki techniki i informatyki, Wyd. Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2003r.

Wykaz literatury uzupełniającej

1. Fisher R., uczymy się uczyć, Warszawa 1999.
2. Kuźma J, Optymalizacja systemu pedagogicznego kształcenia, doksztalcania i doskonalenia nauczycieli, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa-Kraków, 1993r.
3. Kruszewski K. red. Sztuka nauczania czynności nauczyciela, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa, 1993r.
4. Komorowska H., O programach prawie wszystko. Warszawa WSi P
5. Lewowicki T., Indywidualizacja kształcenia. Dydaktyka różnicowa. PWN. Warszawa 1997
6. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Wyd. Żak, Warszawa 1998
7. Spitzer M.: Jak uczy się mózg, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007
8. Szymański M.S., O metodzie projektów, Wyd. Żak, Warszawa 2000.
9. Zaczyński W., Metodologiczna tożsamość dydaktyki, WsiP, Warszawa 1988.

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin zajęć w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	30
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	90
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	3
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	20
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	20
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	20
	Przygotowanie do egzaminu	
Ogółem bilans czasu pracy		183
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		6